

## Dimensionering av utbildningsutbud år 2019-2020

Utbildnings- och kulturavdelningen har i beslut 81 U2 inbegärt tilläggsinformation och motivering till dimensioneringsförslaget 2019-2020.

Grunden för dimensioneringsförslaget är att det ska finnas tillräckligt med studieplatser så att alla sökande kan få en studieplats. För att uppnå detta behöver antalet platser per elev i åk 9 vara 1,25 – 1,3. I förslaget till dimensionering för hösten 2019 är antalet platser per elev 1,34.

Individuella kvoten

Antal platser ht 2017	Sökande ht 2017	Differens	Antal platser ht 2018	Sökande ht 2018	Differens
24	39	-15 platser	25	34	-9 platser

Yrkesinriktad specialundervisning (exkl. yrkesträningsprogrammet)

Antal platser ht 2017	Sökande ht 2017	Differens	Antal platser ht 2018	Sökande ht 2018	Differens
14	4	+10 platser	14	5	+9 platser

Ålands yrkesgymnasium kommer att fortsätta arbetet med att tydliggöra vad yrkesinriktad specialundervisning innebär och möjligheterna att även där ta en gymnasieexamen. Det är av vikt att de dimensionerade platserna vid de tre olika programmen fylls. Inom de programmen finns specialkunskap samt en större möjlighet till arbete i mindre grupper.

Utmaningen med inkludering enligt forskning är möjligheten att stärka de studerandes självbild. För att stärka självbilden behöver de studerande bli sedda, förstådda och accepteras för den kunskapsnivå de har.

Styrelsen för Ålands gymnasium har granskat antalet studerande med särskilda behov och ger nedan fyra exempel som redovisar fördelning av studerande med särskilda behov. Dessa exempel gäller generellt för samtliga utbildningsprogram och visar att antalet varierar och att det finns studerande med särskilda behov i alla utbildningsprogram.

Byggteknik	15 studerande	varav 4 har särskilda behov
Datanom	12 studerande	varav 1 har särskilda behov
Fordonsteknik	15 studerande	varav 5 har särskilda behov
Kock	14 studerande	varav 7 har särskilda behov

I de utbildningsprogram där en stor del av yrkesämnena är teoretiska, särskilt inom företagsekonomi och informations- och kommunikationsteknik, är det en utmaning för lärarna att individualisera och anpassa undervisningen så att alla får den undervisning de har rätt till. Än mer utmanande är det ofta för den enskilde studerande som ingår i en undervisningsgrupp där hen inte hänger med.

Ålands yrkesgymnasium har tre program inom yrkesinriktad specialundervisning som sedan den individuella kvoten infördes inte längre fyller nybörjarplatserna enligt dimensioneringen. Sedan den individuella kvoten infördes har söktrycket till utbildningsprogrammen yrkesinriktad specialundervisning inom teknik och inom hotell-, restaurang- och cateringbranschen minskat medan trycket på utbildningsprogrammen ökat markant. Både från lärarhåll och från branscherna finns en oro för att nivån på utbildningen sänks. Forskning visar att studerande med särskilda behov i de allra flesta fall utvecklas och mår bäst om de har en strukturerad undervisning med ett begränsat antal lärarkontakter.

Styrelsen för ÅG framför att för att nå uppdraget att utveckla allmänbildande och yrkesmässiga kunskaper, förbereda för fortsatta studier och främja alla studerandes utveckling till harmoniska människor och ansvarsställande medborgare behöver omfattningen av den individuella kvoten utvärderas. I samråd med utbildningsavdelningen har den yrkesinriktade specialundervisningen sedan gymnasierformen 2011 utvecklats avsevärt.

Styrelsen meddelar att den fortbildning i specialpedagogik som LR anordnar och som pågår under hela 2018 för all pedagogisk personal inom ÅYG, kommer att stärka kunskaperna hos den pedagogiska personalen. Med ökade kunskaper kommer förutsättningarna att ta emot och möta studerande med särskilda behov att öka.

Styrelsens målsättning är att erbjuda samtliga sökande en studieplats som i möjligaste mån passar den sökande och vidhåller förslaget om att minska antalet studieplatser i den individuella kvoten.